

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНЕЦКОЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 50»

Рассмотрено и принято:

Советом Училища ГБПОУ РО ПУ № 50

Протокол № 1

«15» 01 20 10 г.

Директор ГБПОУ РО ПУ № 50

 Жидов А.А.

«15» 01 20 10 г.



Положение
по организации и проведению
лабораторных работ и практических занятий в
государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Ростовской области
«Донецкое многопрофильное профессиональное училище № 50»
(далее – ГБПОУ РО ПУ № 50)

1. Общие положения

1.1 Положение разработано на основе: Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС 3+), Письма Минобразования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

1.2 Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование практического опыта, учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.3 В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4 Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- овладение общими и профессиональными компетенциями;
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и междисциплинарным курсам, входящих в состав профессиональных модулей;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих квалифицированных рабочих, служащих;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5 Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, входящие в состав профессионального модуля, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.6 При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

2. Организации и проведение лабораторных работ и практических занятий

2.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

2.2 Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированных умений.

2.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

2.4 По лабораторным работам и практическим занятиям преподавателем училища должны быть разработаны и утверждены методические рекомендации по их проведению.

2.5 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок

выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, задания, учебная и специальная литература.

- Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

- Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

2.6 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

- При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

- При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

- При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

2.7 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими рекомендациями, применительно к конкретным специальностям;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля над подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;

- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических

занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ; проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

3 Оформление лабораторных работ и практических занятий

3.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу определяется цикловыми комиссиями.

3.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

4. Порядок разработки и содержание методических рекомендаций по проведению практических и лабораторных работ для обучающихся

4.1 При создании преподавателем методических рекомендаций, по выполнению обучающимися практических и лабораторных работ, необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

- провести анализ рабочего плана, требований ФГОС 3+ по профессии, рабочей учебной программы;

- выбрать тему в соответствии с рабочей учебной программой;

- определить цель, объем, содержание, информационные источники, результат, формы и методы контроля по разделам или темам;

- составить методические рекомендации для обучающихся по организации и выполнению практических и лабораторных работ по дисциплине и модулю;

- оформить методические рекомендации в соответствии с требованиями.

4.2 Методические рекомендации для практических и лабораторных работ должны содержать:

- Титульный лист.

- Пояснительную записку, включающую в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных в ФГОС 3+, формируемые общие и профессиональные компетенции, задачи, обеспеченность занятий, а также методические рекомендации по оформлению работ (заданий);

- Перечень работ и объём времени на их выполнение;

- Содержание работ (в лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и рекомендации обучающимся по выполнению заданий, при необходимости с примерами их выполнения);

- Критерии оценок.

- Список литературы.

4.3 Методические рекомендации по проведению практического занятия должны содержать:

- цель работы;

- пояснения (теория, основные факты, их характеристики, формулы и т.п.);

- оборудование (аппаратура, инструменты, приборы, материалы, документы, их характеристики);

- порядок выполнения заданий;

- таблицы, выводы;

- контрольные вопросы;

- пример или образец выполнения задания (при необходимости);

- учебную, нормативную и специальную литературу.

4.4 Методические рекомендации по проведению лабораторной работы репродуктивного характера должны содержать:

- тему занятия;
- цель работы;
- пояснения (теория, основные факты, их характеристики, формулы и т.п.);
- оборудование (аппаратура, инструменты, приборы, материалы, документы, их характеристики);
- порядок выполнения заданий;
- таблицы, выводы;
- контрольные вопросы;
- пример или образец выполнения задания (при необходимости);
- учебную, нормативную и специальную литературу.

4.5 Методические рекомендации по проведению лабораторной работы частично-поискового характера должны содержать:

- тему занятия;
- цель занятия;
- основные теоретические положения.